

**VAGUE 1 : RECRUTEMENT POSTES A PROFIL -ADDITIF**

| Appel à candidatures | Dépôt des candidatures                       | Commissions                          | Résultats          |
|----------------------|--|--------------------------------------|--------------------|
| Lundi 7 mars 2022    | Du lundi 7 au dimanche 13 mars 2022 (minuit) | Du mercredi 16 au lundi 21 mars 2022 | Mardi 22 mars 2022 |

Les enseignants intéressés devront adresser une lettre de motivation et un CV **exclusivement par courriel** à [sylvie-danielle.payet@ac-bordeaux.fr](mailto:sylvie-danielle.payet@ac-bordeaux.fr)

| POSTE   | CIRCONSCRIPTION         |      | ETABLISSEMENT               | FICHE                |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|----------------------|
| Directeur d'école avec une <i>décharge de direction</i> > ou = 50 % | IEN SAOD                | 1.00 | E.E.PU MONTPON MENESTEROL   | <a href="#">FP01</a> |
| Directeur d'école avec une <i>décharge de direction</i> > ou = 50 % | IEN SARLAT EST DORDOGNE | 1.00 | E.E.PU LE LARDIN            | <a href="#">FP02</a> |
| Directeur d'école avec une <i>décharge de direction</i> > ou = 50 % | IEN BERGERAC OUEST      | 1.00 | E.E.PU LA FORCE             | <a href="#">FP03</a> |
|   |                         | 1.00 | E.E.PU LAMONZIE ST MARTIN   | <a href="#">FP04</a> |
| Poste dispositif « 100% de réussite »                               | IEN BERGERAC OUEST      | 0.50 | E.E.PU JEAN MOULIN BERGERAC | <a href="#">FP05</a> |
|   |                         | 0.50 | E.M.PU GAMBETTA BERGERAC    |                      |

## Directeur Ecole élémentaire de Montpon-Ménéstérol Circonscription de Saint-Astier Ouest Dordogne

### DESCRIPTION DU POSTE

#### Contexte de l'école

L'école élémentaire de Montpon-Ménéstérol fait partie du secteur de recrutement du collège Jean Rostand de Montpon-Ménéstérol. Sa structure se compose de 9 classes, la direction bénéficiant ainsi d'une décharge de 50 % d'enseignement. Cette école, dans une démarche d'inclusion accueille une ULIS. Le public scolaire accueilli comporte une forte proportion d'élèves à besoins éducatifs particuliers, ce qui nécessite une relation de confiance avec leurs familles. Afin de faciliter l'intégration des EANA et des EFIV ainsi que de leurs familles, un partenariat avec l'UPE2A du collège est en place « Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Elèves » (projet CASNAV). Un poste de RASED est rattaché à l'école.

L'équipe pédagogique se construit autour d'un projet d'école à la hauteur du secteur de collège, en lien avec les autres écoles. Dans le cadre d'un travail partenarial, il est un levier essentiel pour conduire les dispositifs et les actions nécessaires à la réussite scolaire en cohérence avec le parcours culturel des élèves.

#### Définition du poste et des missions

La gestion de cette école implique la maîtrise des compétences fondamentales de la direction d'école dans les domaines pédagogique, administratif et relationnel.

Elle requiert en outre un **sens aigu du pilotage**, par l'organisation et l'animation du travail en équipe, ainsi qu'une attention à la fluidité des parcours des élèves, à la prise en charge de leurs difficultés ainsi qu'à la continuité des apprentissages.

#### Compétences attendues

1- Le directeur aura des compétences :

- **d'expertise pédagogique** pour impulser ou initier des réponses les plus adaptées aux besoins des élèves et des objectifs du socle commun de compétences, de connaissances et de culture : soit par l'organisation pédagogique du service des enseignants, soit par l'initiation de dispositifs spécifiques, soit par l'organisation d'une réflexion pédagogique commune ;
- d'analyse des résultats des élèves au regard d'indicateurs ;
- d'élaboration et de conduite de rédaction collective d'un projet d'école centré sur les points d'amélioration repérés ;
- de conduite des dispositifs de suivi et de personnalisation des parcours (conseil de cycle, équipes éducatives) ;
- de mobilisation des ressources humaines autour des activités pédagogiques complémentaires, des stages de réussite et des compétences repérées (LV, numérique éducatif, sciences, histoire des arts) ;
- **de fortes capacités de** médiation, d'écoute et de gestion ;
- de prévention et de régulation des conflits ;
- de mutualisation et de capitalisation de l'expérience pédagogique et d'animation d'équipe.

2- Au regard des spécificités de l'école, le directeur sera amené à :

- être ouvert aux innovations pédagogiques ;
- travailler en équipe au sein du secteur de collège (avec la principale du collège Jean Rostand, avec les directeurs et enseignants des autres écoles du secteur, avec l'équipe de circonscription, et les professeurs de l'INSPE) ;
- développer les relations et la communication avec les partenaires : élus, familles, travailleurs sociaux, services municipaux et associations.

### MODALITE D'AFFECTATION

Affectation à titre définitif si le candidat retenu est inscrit sur la liste d'aptitude à la direction d'école

L'exercice à temps partiel est incompatible avec ce type de fonction.

### ELEMENTS DE REMUNERATION

Traitement Education Nationale selon le grade et l'échelon

## **MODALITE DE RECRUTEMENT**

Entretien devant une commission départementale composée de l'inspectrice d'académie, directrice académique des services de l'éducation nationale ou son représentant, d'un inspecteur de l'éducation nationale et d'un conseiller pédagogique de circonscription.

Pour tout renseignement complémentaire, il est possible de contacter l'IEN de la circonscription.

## Directeur d'école Ecole primaire Le Lardin Saint Lazare - Circonscription de Sarlat Est Dordogne

### DESCRIPTION DU POSTE

#### Contexte de l'école

L'école primaire du Lardin St lazare fait partie du secteur de recrutement du collège de Terrasson la Villedieu, secteur situé en éducation prioritaire. Sa structure se compose de 9 classes dont 4 classes dédoublées (GS, CP et CE1).

La direction bénéficie d'une décharge de 50 % d'enseignement.

L'équipe pédagogique se construira autour du nouveau projet d'école à la hauteur du secteur de collège dont le diagnostic pourra se mettre en œuvre dès l'an prochain en lien avec les autres écoles du secteur.

Dans le cadre d'un travail partenarial, le futur projet d'école sera un levier essentiel pour conduire les dispositifs et les actions nécessaires à la réussite scolaire en cohérence avec les parcours éducatifs des élèves.

#### Définition du poste et des missions

La gestion de cette école implique la maîtrise des compétences fondamentales de la direction d'école dans les domaines pédagogique, administratif et relationnel.

Elle requiert en outre un **sens aigu du pilotage**, par l'organisation et l'animation du travail en équipe, ainsi qu'une attention à la fluidité des parcours des élèves, à la prise en charge de leurs difficultés ainsi qu'à la continuité des apprentissages.

#### Compétences attendues

1- Le directeur aura des compétences :

- **d'expertise pédagogique** pour impulser ou initier des réponses les plus adaptées aux besoins des élèves et des objectifs du socle commun de compétences, de connaissances et de culture : soit par l'organisation pédagogique du service des enseignants, soit par l'initiation de dispositifs spécifiques, soit par l'organisation d'une réflexion pédagogique commune ;
- d'analyse des résultats des élèves au regard d'indicateurs ;
- d'élaboration et de conduite de rédaction collective d'un projet d'école centré sur les points d'amélioration repérés ;
- de conduite des dispositifs de suivi et de personnalisation des parcours (conseil de cycle, équipes éducatives) ;
- de mobilisation des ressources humaines autour des activités pédagogiques complémentaires, des stages de réussite et des compétences repérées (LV, numérique éducatif, sciences, histoire des arts) ;
- **de fortes capacités de médiation, d'écoute et de gestion** ;
- de prévention et de régulation des conflits ;
- de mutualisation et de capitalisation de l'expérience pédagogique et d'animation d'équipe.

2- Au regard des spécificités de l'école, le directeur sera amené à :

- être ouvert aux innovations pédagogiques ;
- favoriser les liaisons inter-cycles au sein de l'école ;
- travailler en équipe, en inter-cycle 3 et en inter-degrés au sein du secteur de collège (avec le principal du collège de secteur, avec les directeurs et enseignants des autres écoles du secteur, avec l'équipe de circonscription) ;
- développer les relations et la communication avec les partenaires : élus, familles, travailleurs sociaux, services municipaux et associations.

### MODALITE D'AFFECTATION

Affectation à titre définitif si le candidat retenu est inscrit sur la liste d'aptitude à la direction d'école.

L'exercice à temps partiel est incompatible avec ce type de fonction.

### ELEMENTS DE REMUNERATION

Traitement Education Nationale selon le grade et l'échelon

### MODALITE DE RECRUTEMENT

Entretien devant une commission départementale composée de l'inspectrice d'académie, directrice académique des services de l'éducation nationale ou son représentant, d'un inspecteur de l'éducation nationale et d'un conseiller pédagogique de circonscription.

Pour tout renseignement complémentaire, il est possible de contacter l'IEN de la circonscription.

## Directeur- directrice d'école / école primaire / La Force

### DESCRIPTION DU POSTE

#### Contexte de l'école

Le groupe scolaire de La Force qui correspond à une fusion des 2 écoles de cette même commune fait partie du secteur de recrutement du collège de La Force (560 élèves dont 150 collégiens de 6<sup>ème</sup>). Sa structure se compose de 11 classes (4 maternelles + 7 élémentaires), la direction bénéficiant à ce titre d'une décharge de 50 % d'enseignement. Un complément de décharge d'enseignement de 25% au titre de l'expérimentation et du suivi des élèves accueillis a été accordée à titre dérogatoire et fera l'objet d'une évaluation à la fin de l'année 2022-2023.

L'équipe pédagogique se construit autour d'un nouveau projet d'école initié cette année. Dans le cadre d'un travail partenarial, il est un levier essentiel pour conduire les dispositifs et les actions nécessaires à la réussite scolaire en cohérence avec le PEDT et le parcours culturel des élèves.

#### Définition du poste et des missions

La gestion de cette école implique la maîtrise des compétences fondamentales de la direction d'école dans les domaines pédagogique, administratif et relationnel.

Elle requiert en outre un **sens aigu du pilotage**, par l'organisation et l'animation du travail en équipe, ainsi qu'une attention à la fluidité des parcours des élèves, à la prise en charge de leurs difficultés ainsi qu'à la continuité des apprentissages.

#### Compétences attendues

1- Le directeur/ la directrice aura des compétences :

- **d'expertise pédagogique** pour initier les réponses les plus adaptées aux besoins des élèves et développer les objectifs du socle commun de compétences, de connaissances et de culture (S4C), pour assurer une bonne coordination entre **tous** les enseignants de l'école, des **3 cycles** d'enseignement afin de construire une véritable continuité des acquis de la maternelle au CM2, pour impulser les liaisons nécessaires en particulier avec le collège de la Force.
  - d'analyse des résultats des élèves au regard des évaluations nationales et d'indicateurs précis définis en équipe pédagogique ;
  - de conduite de réunions pour organiser avec régularité et efficacité des conseils de maîtres et de cycles qui viseront notamment à la mise en œuvre des programmes officiels, à la construction d'outils d'harmonisation intra et inter- cycles, à l'évaluation des attendus du SC4 et des parcours d'apprentissage ;
  - de conduite des dispositifs de suivi et de personnalisation des parcours (conseils de cycles, équipes éducatives) : prendre en charge et accompagner **tous** les publics scolaires (mise en place de PPRE, PPS, PAP...) ; réunir toute équipe éducative autant que de besoin.
  - d'élaboration et de conduite et de rédaction collective d'un projet d'école centré sur les points d'amélioration identifiés.
  - de mobilisation des ressources humaines autour des activités pédagogiques complémentaires, des stages de remise à niveau et des compétences repérées (LVER, numérique éducatif, sciences, histoire des arts).

Le directeur/ la directrice aura également de fortes capacités :

- de médiation, d'écoute et de gestion ;
- de prévention, de régulation des conflits ;
- de sensibilisation de l'équipe pédagogique à l'importance de la qualité du climat scolaire et du bien-être à l'école ;
- de mutualisation et de capitalisation de l'expérience pédagogique et d'animation d'équipe.

2- Au regard des spécificités de l'école, le directeur/ la directrice devra tout particulièrement :

- être ouvert aux innovations pédagogiques ;
- travailler en équipe au sein du secteur de collège et en particulier avec la principale du collège de La Force, avec les directeurs et enseignants des autres écoles du secteur, avec l'équipe de circonscription ;
- veiller à la bonne marche de l'école dans toutes ses dimensions (*accueil, surveillance, sécurité, élaboration, diffusion du règlement intérieur, prise en charge des élèves handicapés...*) ;
- veiller à une bonne articulation scolaire /périscolaire et des différents temps de l'école.
- rendre lisibles et compréhensibles les attentes de l'école pour toutes les familles.
- travailler spécifiquement à la qualité et à la communication des relations de l'école avec les parents d'élèves, avec les élus, les services municipaux, avec l'ensemble des partenaires qui contribuent à l'action éducative dans le cadre du projet d'école.
- s'engager à construire des valeurs communes de laïcité, de respect mutuel, de démocratie scolaire.
- être sensibilisé aux valeurs de l'Ecole Inclusive et aux modalités d'accueil des élèves à BEP

### **MODALITE D'AFFECTION**

Condition : être enseignant du 1<sup>er</sup> degré inscrit sur la liste d'aptitude départementale aux fonctions de directeur d'école  
Affectation à titre définitif

L'exercice à temps partiel est incompatible avec ce type de fonction.

### **ELEMENTS DE REMUNERATION**

Traitement Education Nationale selon le grade et l'échelon

### **MODALITE DE RECRUTEMENT**

Entretien devant une commission départementale composée de l'inspectrice d'académie, directrice académique des services de l'éducation nationale ou son représentant, d'un inspecteur de l'éducation nationale et d'un conseiller pédagogique de circonscription.

Pour tout renseignement complémentaire, il est possible de contacter Madame VEAU (IEN Bergerac Ouest).

## Directeur d'école / école primaire de Lamonzie Saint Martin

### DESCRIPTION DU POSTE

#### Contexte de l'école

L'école primaire de Lamonzie Saint Martin fait partie du secteur de recrutement du collège Eugène Leroy de Bergerac. Sa structure se compose de 10 classes primaires, la direction bénéficiant ainsi d'une décharge de 50 % d'enseignement. Cette école, dans une démarche d'inclusion, scolarise des enfants du voyage à certaines périodes de l'année.

L'équipe pédagogique se construit autour d'un nouveau projet d'école initié cette année.

Dans le cadre d'un travail partenarial, il est un levier essentiel pour conduire les dispositifs et les actions nécessaires à la réussite scolaire en cohérence avec le parcours des élèves.

#### Définition du poste et des missions

La gestion de cette école implique la maîtrise des compétences fondamentales de la direction d'école dans les domaines pédagogique, administratif et relationnel.

Elle requiert en outre un **sens aigu du pilotage**, par l'organisation et l'animation du travail en équipe, ainsi qu'une attention à la fluidité des parcours des élèves, à la prise en charge de leurs difficultés ainsi qu'à la continuité des apprentissages.

#### Compétences attendues

1- Le directeur/ la directrice aura des compétences :

- **d'expertise pédagogique** pour impulser ou initier des réponses les plus adaptées aux besoins des élèves et des objectifs du socle commun de compétences, de connaissances et de culture : soit par l'organisation pédagogique du service des enseignants, soit par l'initiation de dispositifs spécifiques, soit par l'organisation d'une réflexion pédagogique commune ;
- d'analyse des résultats des élèves au regard d'indicateurs, notamment les évaluations nationales ;
- d'élaboration et de conduite de rédaction collective d'avenant au projet d'école centré sur les points d'amélioration repérés ;
- de conduite des dispositifs de suivi et de personnalisation des parcours (conseil de cycle, équipes éducatives) ;
- de mobilisation des ressources humaines autour des activités pédagogiques complémentaires, des stages de réussite, du dispositif Ecole Ouverte et des compétences repérées (LV, numérique éducatif, sciences et E3D, histoire des arts, EMC) ;
- **de fortes capacités de** médiation, d'écoute, et d'organisation
- de prévention et de régulation des conflits ;
- de mutualisation et de capitalisation de l'expérience pédagogique et d'animation d'équipe.

2- Au regard des spécificités de l'école, le directeur/ la directrice sera amené(e) à :

- être ouvert aux innovations pédagogiques ;
- travailler en équipe au sein du secteur de collège (avec le principal du collège Eugène Leroy, avec les directeurs et enseignants des autres écoles du secteur, avec l'équipe de circonscription, et les professeurs de l'INSPE) ;
- développer les relations et la communication avec les partenaires : élus, familles, travailleurs sociaux, services municipaux et associations.

#### MODALITE D'AFFECTION

L'exercice à temps partiel est incompatible avec ce type de fonction.

#### ELEMENTS DE REMUNERATION

Traitement Education Nationale selon le grade et l'échelon

#### MODALITE DE RECRUTEMENT

Entretien devant une commission départementale composée de l'inspectrice d'académie, directrice académique des services de l'éducation nationale ou son représentant, d'un inspecteur de l'éducation nationale et d'un conseiller pédagogique de circonscription.

Pour tout renseignement complémentaire, il est possible de contacter Madame VEAU (IEN Bergerac Ouest).

## Poste 100% de réussite - Bergerac

### PRESENTATION DU POSTE

Ce poste à plein temps se déploiera sur deux écoles situées en quartier politique de la ville à Bergerac : l'école maternelle Gambetta et l'école élémentaire Jean-Moulin. Ces deux écoles scolarisent une population peu mixée socialement : l'IPS (indice de position sociale) y est faible.

Il s'agit de garantir, pour chaque élève, **l'acquisition des savoirs fondamentaux** : lire, écrire, compter, respecter autrui et un passage réussi au cycle 3 avec les compétences du socle commun solidement acquises.

L'enseignant travaillera en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques **du cycle 1 et du cycle 2** des deux écoles et avec l'équipe de circonscription sous l'autorité de l'IEN de la circonscription de Bergerac-Est.

### MISSIONS

L'enseignant exercera en classe de GS le matin (50%) à l'école maternelle Gambetta et en classe de CP les après-midis (50%) à l'école Jean-Moulin. Son emploi du temps conçu par les équipes pédagogiques sera validé par l'IEN de la circonscription.

Sa mission sera d'enseigner, et d'accompagner les projets pédagogiques afin d'atteindre les objectifs nationaux « 100% de réussite ». Dans le cadre de la liaison inter-cycles, il participera activement à l'ajustement des exigences pour que le parcours des élèves soit le plus fluide possible. Il s'engagera aux côtés des équipes dans des actions pédagogiques innovantes.

Le professeur des écoles intégrera les actions de formation départementales et bénéficiera des accompagnements de circonscription qui permettent de faire évoluer les pratiques pédagogiques pour une meilleure efficacité des apprentissages des élèves.

### COMPÉTENCES DEMANDÉES

- Avoir une bonne connaissance de la didactique des fondamentaux
- Connaître les processus d'apprentissages
- Être capable de travailler en équipe et de s'adapter à différentes modalités de travail
- Savoir adapter les modalités de travail pour prendre en compte la différenciation
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Contribuer à l'évaluation des élèves et à l'analyse des résultats
- Contribuer à la continuité inter et intra cycle.
- Faire preuve d'initiative et de créativité.
- Avoir une expérience avérée dans l'enseignement aux cycles 1 et 2

### CONDITIONS D'EXERCICE

- Exercer à temps complet
- Traitement Education Nationale selon le grade et l'échelon.
- Les horaires sont arrêtés sur la base réglementaire de 1607 heures.

### MODALITES DE RECRUTEMENT

Entretien devant une commission départementale composée de l'inspectrice d'académie, directrice académique des services de l'éducation nationale ou son représentant, d'un inspecteur de l'éducation nationale et du conseiller pédagogique départemental.

Pour tout renseignement complémentaire, il est possible de contacter l'IEN de la circonscription de Bergerac Est

(M ALAYRAC : [jean-louis.alayrac@ac-bordeaux.fr](mailto:jean-louis.alayrac@ac-bordeaux.fr)).