

Audience inclusion DSDEN 24
25/06/2025

Nous avons exposé les raisons de notre présence et avons abordé beaucoup de points contenus dans notre note de préparation.

Etaient présents : Mme Malabre Dasen , M .Aleyrac Dasen A et M.Veyssièr ien ash

FSU-SNUipp 24 : Gaëlle Landrevie, Sophie Mauduy et Alain Chabrilangeas

Cette audience a duré longtemps et beaucoup de sujets ont été abordés. Dans l'ensemble nous avons pu évoquer la majorité des points que nous avons listés.

Une grande écoute, et souvent le même constat concernant les difficultés liées à l'inclusion mais pas uniquement ...

Même constat sur le fait que l'inclusion peut bien se passer quand elle est bien accompagnée, que les enfants en inclusion ne posent pas tous des difficultés de violence, de mise en danger...

La Dasen a bien noté les dysfonctionnements entre PIAL et écoles
On insiste : il faut davantage de concertation entre le PIAL et les directeurs qui ont des propositions d'organisations plus efficaces et pas forcément plus coûteuses en heures, même au contraire ...

M.Veyssièr reconnaît que 3, 4 ou 5 AESH dans une même classe est ingérable.

Nous avons insisté sur le fait que la tâche du coordonnateur PIAL ne puisse se réduire à une mission rémunérée à 1 000€ l'année, cumulée à un autre emploi. Ce travail est suffisamment lourd, cela doit faire l'objet de vrais postes. C'est pour cela que les directeurs se retrouvent à passer autant de temps à gérer les emplois du temps et autres problèmes liés à ce sujet.

La fin d'année est là, les écoles ne peuvent toujours pas se projeter sur l'organisation des temps de présence des AESH pour la rentrée et ne savent pas si tous les besoins seront couverts.

Nous avons aussi évoqué le manque de structures de soins et le désert en termes de santé mentale pour les enfants. L'accompagnement AESH est une aide mais ne peut compenser l'absence de soins.

M.Veyssière nous fait un retour très positif du DAR à l'école Maurice Albe. Les enseignants sont très satisfaits.

Gaëlle souligne qu'il manque du personnel de soins également en établissements spécialisés. Les enfants viennent et parfois n'ont pas les soins nécessaires par manque de personnel.

La pénurie de personnels RASED met en difficulté les équipes. Le rôle de prévention qu'ils pouvaient avoir n'est plus possible notamment dès le plus jeune âge en maternelle.

Nous avons fait le triste constat qu'il y a aussi à gérer dans les classes les enfants qui vont très mal hors inclusion.

Un pôle climat scolaire 1^{er} et 2nd degré est créé pour la rentrée. M. Navarro en sera le responsable, c'est unique dans l'académie de Bordeaux.

Mme Malabre et M. Alayrac nous assurent qu'ils passent énormément de temps à accompagner les écoles pour toutes les situations liées au climat scolaire.

Ils ont bien pris note tous les trois de la souffrance et de l'insécurité dans lesquelles se trouvent certaines équipes quand toutes ces situations se cumulent dans la même école voire dans la même classe.

M. Alayrac a manifesté clairement une réelle inquiétude pour les équipes. Il pense que la situation va se dégrader et que la souffrance risque d'être croissante.

Nous avons aussi insisté sur le temps passé par les directeurs non déchargés à gérer toutes ces problématiques en plus d'un temps plein en classe mais aussi du temps passé par l'ensemble des collègues à remplir des dossiers, des bilans, à participer aux ESS, EE ...

Mme Malabre assure qu'elle fera état de notre alerte au recteur.