

# L'accompagnement des acteurs locaux

Les membres de l'observatoire départemental des dynamiques rurales assurent le déploiement de la démarche dans les EPCI du département. Les EPCI Pays de St Aulaye, Périgord Nontronnais et Portes Sud Périgord ont d'ores et déjà expérimenté la démarche.

## Temps fort n° 1

- Partager des indicateurs démographiques, socio-économiques et scolaires.
- Mettre en commun différents diagnostics territoriaux à l'échelle de l'EPCI.
- Identifier les défis à relever et les transformations nécessaires pour une prise en charge globale qualitative des enfants et des jeunes.

## Temps fort n° 2

Ateliers participatifs selon les besoins du territoire :

- Atelier 1** : évaluation du système scolaire de l'EPCI.
- Atelier 2** : scénario prospectif du territoire éducatif à l'horizon 2035 et trajectoire pour y parvenir.
- Atelier 3** : prendre soin de la jeunesse et de la ruralité.



## Temps fort n° 3

Mobiliser les acteurs de l'aménagement du territoire pour répondre aux besoins de transformations.

## Temps fort n° 4

Diffuser et communiquer.

### Contact :

24.odr@ac-bordeaux.fr

Ne pas jeter sur la voie publique



Un travail **prospectif** et **partenarial**  
sur l'**avenir des écoles** et du **système éducatif**  
dans les **territoires ruraux**

## L'intention

L'observatoire des dynamiques rurales, instance départementale de concertation et de pilotage, facilite le dialogue entre l'éducation nationale, la préfecture et les collectivités. Il favorise la cohérence des politiques publiques en matière d'aménagement du territoire éducatif. Élus et services de l'État se donnent pour ambitions communes :

- de proposer aux enfants** du département un service public d'éducation de qualité tout en préservant des équilibres territoriaux dans un contexte de déprise démographique.
- d'imaginer les avenirs de l'École** susceptibles d'offrir aux élèves les meilleures conditions d'apprentissage et de formation possibles et souhaitables.
- d'accompagner les transformations** en repensant les dynamiques territoriales et en répondant aux nouveaux besoins des habitants.



## La méthode

Des séminaires de formation-action ont permis de documenter et d'outiller les membres de l'observatoire des dynamiques rurales. Une approche prospective concrète et pragmatique en quatre temps a été choisie pour concevoir une trajectoire d'adaptation du système éducatif à l'évolution territoriale de la Dordogne dans dix ans :

1. construire une **vision commune** de l'école rurale de demain en mettant au centre l'intérêt des enfants et des jeunes (octobre 2024).
2. explorer les **évolutions** possibles du territoire à l'horizon 2035 et les enjeux d'adaptation à relever, en particulier pour le système éducatif (décembre 2024).
3. enquêter **in situ** sur les conditions de réussite d'une fermeture d'école et les difficultés à prendre en compte (février 2025).
4. préparer la phase **déploiement** dans les EPCI (mai 2025).



**Les participants issus des services de l'État et des collectivités territoriales ont acquis une culture commune qui améliore leur coopération et leur synergie.**



## La vision partagée par tous

**Une feuille de route commune autour de cinq objectifs prioritaires**

### Porter des choix pédagogiques et éducatifs ambitieux

tout au long du parcours des enfants et des jeunes.

### Aménager les espaces de l'école, organiser son accessibilité,

prendre en considération les différentes formes de mobilité dans les espaces ruraux.

### Assurer une continuité éducative de qualité

en pensant les temps de l'enfant de manière globale et non cloisonnée et en facilitant les coordinations entre les différents acteurs.

### Coopérer pour aménager les territoires et des bassins de vie

en répondant à l'ensemble des besoins des jeunes et des citoyens, de la petite enfance jusqu'au grand âge.

### Construire des collectifs de travail mêlant les expertises professionnelles,

favoriser les partenariats et les alliances éducatives.